



УКРАЇНА
ДЕСНЯНСЬКА РАЙОННА В МІСТІ КИЄВІ ДЕРЖАВНА АДМІНІСТРАЦІЯ
УПРАВЛІННЯ ОСВІТИ

ШКОЛА І–ІІІ СТУПЕНІВ № 119

НАКАЗ

29 грудня 2022 року

№ _____

Про підсумки вивчення стану
викладання навчального предмета
«Фізична культура» в 1-11-х класах
у 2022/2023 навчальному році

На виконання перспективного плану вивчення стану викладання навчальних предметів, виконання Річного плану школи І- ІІІ ступенів № 119 Деснянського району міста Києва та згідно з наказом по школі № 119 від 19.09.2022 № 52-о\д «Про порядок вивчення стану викладання навчальних предметів у 2022 – 2023 навчальному році» протягом грудня 2022 року адміністрацією школи вивчено та проаналізовано стан викладання і рівень навчальних досягнень учнів 1-11-их класів з фізичної культури.

За результатами перевірки була складена довідка заступниками директора з навчальної роботи Романченко І.Л. та Величко І.А. від 28.12.2022, яка додається.

На підставі вищезазначеного в довідці.

НАКАЗУЮ:

1. Учителям 1-4 –х класів :
 - 1.1. З метою підвищення ефективності стану навчання предмета та рівня навчальних досягнень учнів продовжувати підвищувати свій фаховий та професійний рівень шляхом самоосвіти та участі в методичних формах роботи.
 - 1.2. Планувати зміст уроку з урахуванням усіх вимог навчальної програми.
 - 1.3. Диференціювати фізичне навантаження для школярів, які за станом здоров'я не віднесені до основної групи з фізкультури.
 - 1.4. Тримати щорічно під контролем та вивчати актуальні питання щодо фізичного виховання школярів, формування в учнів здорового способу життя, здійснення рухового режиму.
2. Учителям фізичної культури Баранецькому В.А., Міхлевській Н.М.:
 - 2.1. Продовжувати роботу щодо вдосконалення своєї професійної діяльності засобами самоосвіти, вивчення нормативно-правового забезпечення викладання фізичної культури та поліпшення матеріально-технічного забезпечення його викладання;

- 2.2. Дотримуватися неухильно при плануванні уроків нормативних вимог: чітко регламентувати час проведення кожного його етапу, регулювати фізичне навантаження учнів, контролювати зміни в фізичному стані учнів, проводити вправи на розслаблення;
- 2.3. Проводити уроки фізичної культури з чітким та неухильним дотриманням вимог техніки безпеки;
- 2.4. Повідомляти теоретичні відомості розділів програми на початку кожного уроку, виходячи зі специфіки матеріалу;
- 2.5. Застосувати вправи, спрямовані на активізацію інтелектуальної сторони рухової діяльності, такі як самооцінка учнями своїх рухів;
- 2.6. Проводити індивідуальну роботу з учнями, які віднесені за станом здоров'я до спеціальної групи, постійно контролювати стан їхнього здоров'я;
- 2.7. Дотримуватися неухильно вимог програми з фізичної культури;
- 2.8. раціонально використовувати кожен його хвилину при поурочному плануванні та проведенні уроків.
- 2.9. Розробити конкретні заходи щодо підготовки учнів школи до участі у районних змаганнях.
3. Класним керівникам 5-11-х класів:
 - 3.1. Провести індивідуальні бесіди з батьками, особами, які їх замінюють, щодо необхідності забезпечення учнів спортивною формою та взуттям.
4. Медичній сестрі Сєніній Л.М.:
 - 4.1. здійснювати контроль за змістом і методами проведення уроків фізичної культури, за відповідністю фізичного навантаження функціональним можливостям учнів.
5. Головам МК загальних дисциплін Овінніковій Н.І., початкових класів Юхимчук І.В. в травні 2018 року розглянути на засіданні методичної комісії питання щодо рівня фізичної підготовки учнів.
1. Контроль за виконанням цього наказу покласти на заступників директора з навчальної роботи Романченко І.Л. , Величко І.А.

Директор школи

Л.С. Хара

З наказом ознайомлені:

Міхлевська Н.М.-
Баранецький В.А.-
Овіннікова Н.І.-
Сєніна Л.М.-
Мороз Л.І.-
Гончар І.П.-
Вяхірева І.І.
Шолох К.М.-
Чернецька С.Ф.-
Горбенко Л.В.-
Єфіменко Т.В.-
Селіванова Т.Ю.-
Євсієнко Г.П.-
Юхимчук І.В.-

Курашевська І.А.-
Кашич Н.Г.-
Рябуха Н.М. –
Ткаченко Л.А. –
Ткаченко Ф.Ш.-
Глущенко Т.І. –
Степанова Н.І. –
Куценко Л.В. -
Іванова І.Л.-
Тимошенко В.В. –
Овіннікова Н.І.-
Саух Н.А.-
Олійник І.І. –
Небесна Я.В. –
Костюченко С.Б. –
Кошитар О.М.-
Ковбаса Н.Я.-
Семич Н.Ф.-
Мельникова М.А.-
Мельник М.А.-

Романченко, 546-15-48

Додаток
до наказу школи
I – III ступенів № 119
Деснянського району
міста Києва
29.12.2022 № _____

Довідка
про вивчення стану
викладання предмета
«Фізична культура» в 1-11-х класах
у 2022-2023 навчальному році

На виконання перспективного плану вивчення стану викладання навчальних предметів, виконання Річного плану школи I- III ступенів № 119 Деснянського району міста Києва та згідно з наказом по школі № 119 від 19.09.2022 № 52-од «Про порядок вивчення стану викладання навчальних предметів у 2022 – 2023 навчальному році» протягом грудня 2022 року адміністрацією школи вивчено та проаналізовано стан викладання і рівень навчальних досягнень учнів 1-11-их класів з фізичної культури.

З цією метою було здійснено:

- відвідування уроків;
- аналіз матеріально-технічного забезпечення процесу викладання фізичної культури;
- контроль виконання навчальних програм;
- вивчення календарно-тематичних планів роботи вчителів фізичної культури;
- аналіз поурочних планів;
- аналіз стану ведення класних журналів;
- аналіз стану роботи з безпеки життєдіяльності;
- аналіз стану медико-педагогічного контролю за фізичним вихованням;
- аналіз стану позакласної роботи з навчального предмета.

Здійснюючи контроль за проведенням уроків фізичної культури, заступники директора з навчальної роботи Величко І.А., Романченко І.Л. керувалася нормативно-правовою базою, а саме:

- Наказ Міністерства освіти і науки України від 19.02.2021 № 235 «Про затвердження типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти».
- Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795 «Про надання грифа «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» модельним навчальним програмам для закладів загальної середньої освіти».
- Наказ Міністерства освіти і науки України від 13.07.2021 № 813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти».
- Лист Міністерства освіти і науки України від 06.08.2021 №4.5/2303-21 «Методичні рекомендації щодо особливостей організації освітнього

процесу у першому (адаптивному) циклі / 5 класах закладів загальної середньої освіти за Державним стандартом базової середньої освіти в умовах реалізації концепції «Нова українська школа».

- Лист МОН України від 01.07.2019 р. №1/11-5966 «Щодо методичних рекомендацій про викладання навчальних предметів у закладах загальної середньої освіти у 2019/2020 навчальному році»
- Наказ МОН від 25 червня 2018 р. «Про затвердження Інструкції з діловодства у закладах загальної середньої освіти» (Зареєстровано в Міністерстві юстиції України 11 вересня 2018 р. № 1028/32480)
- Наказ МОН від 25.06.2018 № 693 «Про затвердження типової освітньої програми спеціальних закладів загальної середньої освіти I ступеня для дітей з особливими освітніми потребами»
- Наказ МОН від 12.06.2018 № 627 «Про затвердження типової освітньої програми спеціальних закладів загальної середньої освіти II ступеня для дітей з особливими освітніми потребами»
- Наказ МОН від 21.03.2018 № 268 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2-х класів закладів загальної середньої освіти»
- Наказ МОНУ від 07.06.2017 № 804 «Про оновлені навчальні програми для учнів 5-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів»
- Лист ІМЗО від 13.07.17 № 21.1/10-1470 «Методичні рекомендації щодо впровадження STEM-освіти у загальноосвітніх та позашкільних навчальних закладах України на 2017/2018 навчальний рік»
- Наказ МОН від 13.07.2017 № 1021. Про організаційні питання запровадження Концепції Нової української школи у загальноосвітніх навчальних закладах 1-го ступеня
- Лист МОН України від 17.08.2017 №1/11-8269 Про переліки навчальної літератури, рекомендованої Міністерством освіти і науки України для використання у загальноосвітніх навчальних закладах
- Лист МОН України від 09.08.2017 №1/9-436 Щодо методичних рекомендацій про викладання навчальних предметів у загальноосвітніх навчальних закладах у 2017/2018 році
- Лист МОН України від 12.07.2017 №1/9-385 Про навчальні плани та організацію навчально-реабілітаційного процесу для учнів з особливими освітніми потребами загальноосвітніх навчальних закладів у 2017/2018 навчальному році
- Указ Президента України від 9 лютого 2016 року № 42 «Про Національну стратегію з оздоровчої рухової активності в Україні на період до 2025 року «Рухова активність - здоровий спосіб життя — здорова нація»»
- Закон України «Про фізичну культуру і спорт» введений в дію Постановою ВР від 24.12.93 р № 3809-ХІІ із змінами від 06.06.2017 № 2080-VІІІ
- Наказ МОНУ від 1 червня 2010 року № 521 «Про затвердження Правил безпеки під час проведення занять з фізичної культури і спорту в загальноосвітніх навчальних закладах»
- Наказ МОНУ від 20.07.2009 року № 518/674 «Про забезпечення медико-педагогічного контролю за фізичним вихованням учнів у загальноосвітніх навчальних закладах»

- Наказ МОНУ від 16 червня 2015 року № 641 «Про затвердження Концепції національно-патріотичного виховання дітей і молоді, Заходів щодо реалізації Концепції національно-патріотичного виховання дітей і молоді та методичних рекомендацій щодо національно-патріотичного виховання у загальноосвітніх навчальних закладах»
- Наказ МОНУ від 21.09.2015 № 959 Про проведення III всеукраїнського (фінального) туру Всеукраїнського конкурсу «Інноваційний урок фізичної культури та урок фізичної культури з елементами футболу»
- Наказ МОН від 21.08.2013 №1222 Про затвердження орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти.
- Наказ МОН від 01.08.2013 №1059 - Про затвердження положення про національну систему рейтингового оцінювання загальноосвітніх навчальних закладів.
- Лист МОН 20.05.2013_№_19-349 Про навчальні плани загальноосвітніх навчальних закладів та структуру 2013/2014 навчального року
- Лист МОН 08.07.2013_№_19-480 Про методичні рекомендації з питань організації виховної роботи у навчальних закладах у 2013/2014 навчальному році
- Лист МОН 15.07.2013_№_19-493 Про орієнтовний перелік навчально-методичного забезпечення базових дисциплін у 2-х та 5-х класах загальноосвітніх навчальних закладів.
- Лист МОН від 20.06.2013 №570 Про використання навчальної літератури.
- Лист МОН від 4.09.2013 №693 Про використання навчальної літератури.

Фізичну культуру в 1-4-х класах викладають класоводи, 5-11-х класах – вчителі фізичної культури Міхлевська Н.М., Баранецький В.А.

№ з/п	ПІБ вчителя	Кваліфікаційна категорія, звання	Класи, в яких викладає
1.	Юхимчук І.В.	вища	1-А
2.	Курашевська І.А.	вища ст. учитель	1-Б
3.	Мороз Л.І.	вища ст.вчитель	2-А
4.	Гончар І.П.	II категорія	2-Б
5.	Селіванова Т.Ю.	II категорія	2-В
6.	Вяхірева І.І.	вища ст. учитель	3-А
7.	Шолох К.М.	спеціаліст	3-Б
8.	Чернецька С.Ф.	вища	3-В
9.	Горбенко Л.В.	вища ст.учитель	4-А

10.	Єфіменко Т.В.	спеціаліст ст. учитель	4-Б
11.	Євсієнко Г.П.	вища ст. вчитель	4-В
12.	Баранецький В.А.	Вища ст. учитель	5-В, 8- АБВ,9-АБВ
13.	Міхлевська Н.М.	Вища, ст.учитель	5-АБ, 6-АБВ,8-Г, 9-Г,10-А, 11-А,Б

Фізичне виховання — важливий засіб фізичного, соціального та духовного розвитку учнівської молоді.

Метою навчального предмета «Фізична культура» є формування в учнів стійкої мотивації до збереження і зміцнення свого здоров'я та ціннісних орієнтацій щодо здорового способу життя. Предмет надає змогу:

- створити цілісну уяву про вплив занять фізичними вправами на розвиток особистості;
- оволодіти технікою рухових дій;
- набути навичок організації та методики проведення найпростіших форм занять фізичною культурою;
- сприяти профілактиці шкідливих звичок тощо.

Основні завдання, які ставлять перед собою вчителі фізичної культури:

- зміцнення здоров'я учнів, підвищення їхньої працездатності, формування правильної постави;
- формування знань правил техніки безпеки під час проведення занять фізичними вправами;
- здійснення корекції недоліків фізичного розвитку та порушень психомоторики;
- формування й удосконалення в учнів рухових умінь прикладного характеру, розвиток у них навичок використання їх у побутовій діяльності;
- виховання сталого, зацікавленого інтересу в учнів до уроків фізичної культури, звички до систематичних занять фізичними вправами й іграми.

Викладання предмета здійснюється відповідно до чинної нормативно-правової бази. Типовими навчальними планами для загальноосвітніх навчальних закладів та робочим навчальним планом школи у 2017/2018 навчальному році на вивчення предмета «Фізична культура» в інваріантній складовій передбачено:

1-11 класи – 3 години на тиждень.

У 2022/2023 навчальному році вивчення фізичної культури у школі здійснюється за навчальними програмами, які мають відповідний гриф Міністерства освіти та науки України, вчителі ознайомлені з їх змістом та державними вимогами до рівня загальноосвітньої підготовки учнів.

Навчальні заняття зі школярами проводяться на спортивному майданчику та у спортивній залі. На спортивному майданчику є футбольне поля, зона для бігу. Спортивна зала частково забезпечена необхідним гімнастичним обладнанням, наявні баскетбольні щити, кріплення для волейбольних сіток,

забезпечена дрібним спортивним інвентарем, відсутні технічні засоби навчання, матеріально-технічне забезпечення викладання предмета потребує оновлення та поповнення. Наявне обладнання систематизоване, належним чином зберігається і використовується в навчальному процесі.

Під час визначення завдань уроку вчителі фізичної культури учителі ставлять конкретну мету. Поряд з освітніми завданнями, на кожному занятті визначають виховні завдання: виховання в учнів волі, дисциплінованості, почуття обов'язку й відповідальності, формують навички культури поведінки, додержання порядку, ввічливості тощо. Виходячи з конкретних завдань уроку, намагаються так організувати навчальну працю школярів, щоб найкраще забезпечити постійну зайнятість та активність учнів. З цією ж метою поєднують елементи різних особистісно орієнтованих технологій: групову, навчальну діяльність, розвивальну та інструкторську системи роботи учнів.

Під час планування навчального матеріалу з фізичної культури учителі враховують наявність спортивного залу та майданчика, інвентарю та обладнання, погодні умови тощо, що дає змогу правильно спланувати навчальну роботу з предмета, передбачити зміст, форми і методи цієї роботи, врахувати вікові, психологічні і статеві особливості розвитку учнів, рівень їхніх фізичних якостей і рухових здібностей, стан здоров'я тощо.

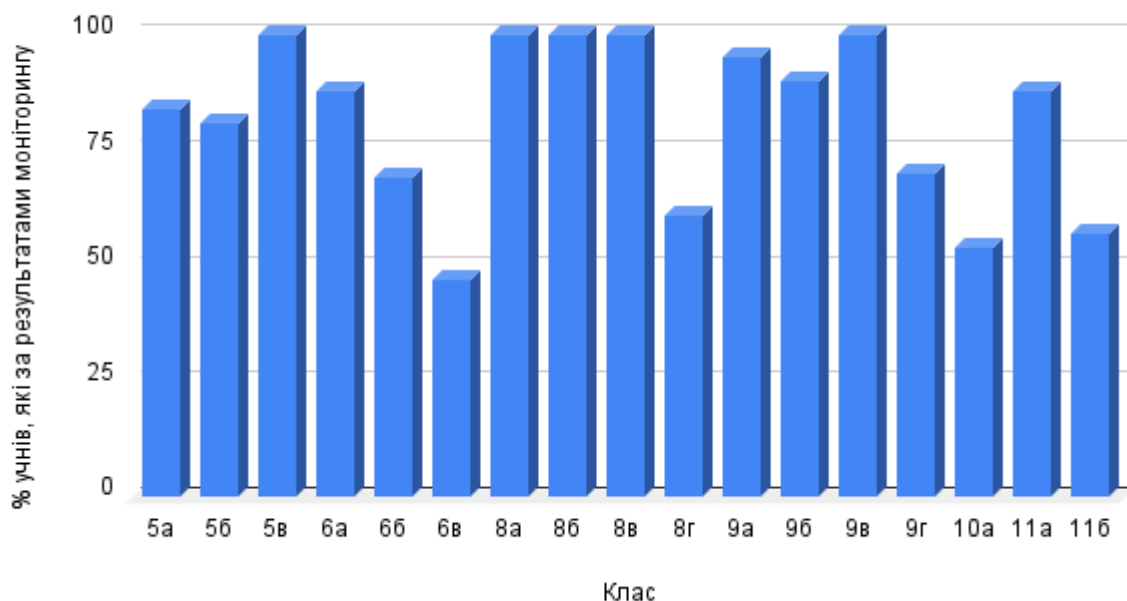
На всіх відвіданих уроках учителі дотримувались загальноприйнятої структури уроку, в підготовчій частині поступово підвищували функціональну працездатність усіх органів і систем, забезпечуючи початкову організацію і психічний настрій дітей на урок, активізуючи увагу і емоційний стан учнів. В основній частині максимально завантажували учнів, використовуючи всі наявні умови, педагогічні засоби; орієнтувались в методичній послідовності у засвоєнні видів вправ. Зокрема, вправи, які пов'язані з точністю рухів, складною координацією, застосовують, як правило, на початку основної частини уроку, а вправи на розвиток сили та витривалості — в кінці. Заключну частину уроку будують так, щоб поступово знизити рівень фізичної та емоційно-психічної збудженості учнів (зменшують інтенсивність і дозування вправ, дають завдання на увагу, заспокоєння дихання).

Вчителі, в основному, беруть до уваги висновки лікарських оглядів школярів, проводять роботу, враховуючи стан здоров'я кожної дитини. Вчителі початкових класів намагаються контролювати стан учнів під час уроку, вчать учнів виконувати вправи за словесною інструкцією.

Рівень фізичної підготовки учнів 5-11-х класів аналізувався за допомогою моніторингу:

№	Клас	Кількість учнів, які брали участь у дослідженні	Рівень знань учнів за результатами I семестру 2021-2022 навчального року				% учнів, які засвоїли програму на високому та достатньому рівнях	Рівень знань учнів за результатами I семестру 2022-2023 навчального року				% учнів, які за результатами моніторингу засвоїли програму на високому та достатньому рівнях	% розбіжності між рівнем навчальних досягнень за результатами I семестру 2021-2022 н.р. та оцінками за результатами I семестру 2022-2023 н.р.
			Високий рівень	Достатній рівень	Середній рівень	Початковий рівень		Високий рівень	Достатній рівень	Середній рівень	Початковий рівень		
1	5а	31						14	12	4		84	
2	5б	31						17	8	5		81	
3	5в	30						11	19	0		100	
Всього		92						42	39	9		88	
4	6а	25	13	12	1		96	5	18	3		88	-8
5	6б	19	19	9	0		100	6	7	5		69	-31
6	6в	26	3	15	7		72	1	7	8		47	-25
Всього		70	35	36	8		89	12	32	16		68	-21
7	8а	21	8	12	1		95	15	6	0		100	+5
8	8б	23	15	6	2		91	19	4	0		100	+5
9	8в	30	13	13	4		87	20	10	0		100	+13
10	8г	31	6	20	4		87	2	15	11		61	-26
Всього		106	42	51	11		88	56	35	11		86	-2
11	9а	20	14	6	0		100	17	2	1		95	-5
12	9б	21	1	9	11		48	16	3	2		90	+42
13	9в	19	7	6	6		68	19	0	0		100	+58
14	9г	25	7	12	4		83	1	1	6		70	-13
Всього		85	29	33	21		73	53	6	9		69	-4
15	10а	27	15	11		1	90	5	8	10	1	54	-36
Всього		27	15	11		1	90	5	8	10	1	54	-36
16	11а	27	13	12	-		100	14	8	3		88	-12
17	11б	22	5	8	9		59	6	7	10		57	-2
Всього		49	18	20	9		78	20	15	14		71	-7

Рівень фізичної підготовки учнів 5-11- класів



Результати моніторингового дослідження свідчить, що рівень фізичної підготовки в цілому учнями засвоєно на високому і достатньому рівнях. Порівнюючи семестрові за I – семестр 2022-2023 н.р. з попередніми оцінками за I семестр 2021/2022 навчального року, слід відмітити, що розбіжність якості знань складає в 6- х класах – 21 %, 8-х класах – 2 % , 9-х – 4 % , 10-х класах – 36% , 11-х класів - 7 що вказує на об'єктивність та послідовність в оцінюванні навичок учнів.

Змістове наповнення фізичної культури учнів 5-11 класів за програмою заклад загальної середньої освіти формує самостійно з варіативних модулів. Обов'язковим є включення засобів теоретичної і загально-фізичної підготовки, які передбачені програмою для даного класу до кожного варіативного модуля. У 5-8 класах учні школи опановують такі модулі: «футбол», «баскетбол», «гімнастика», «волейбол», «легка атлетика», учні 9 класу – «футбол», «баскетбол», «волейбол», «легка атлетики», 10-11 класи – «футбол», «баскетбол», «гімнастика», «волейбол».

Для оцінювання розвитку фізичних якостей використовуються навчальні нормативи, які розроблено для кожного уроку вивчення модуля. Порядок їх проведення визначає вчитель відповідно до календарно тематичного планування. При оцінюванні навчальних досягнень з фізичної культури Баранецький В.А. та Міхлевська Н.М. враховують особисті досягнення школярів протягом навчального року, ступінь активності учнів на уроках, залучення учнів до занять фізичною культурою в позаурочний час, участь у змаганнях усіх рівнів. З метою профілактики травматизму під час проведення занять з фізичної культури вчителі фізичної культури приділяють особливу увагу дотриманню учнями правил безпеки життєдіяльності. Згідно з наказом Міністерства освіти і науки України від 01.06.2010 «Про затвердження Правил безпеки під час проведення занять з фізичної культури і спорту в загальноосвітніх навчальних закладах» у школі розроблено та поновлено інструкції щодо правил поведінки у спортивному залі. Інструктажі учнів з техніки безпеки вчителі фізичної культури

проводять з їх обов'язковою реєстрацією. Оформлений акт-дозвіл на проведення занять у спортивному залі, регулярно обстежується нестандартне обладнання на міцність. Протягом кожного уроку вчителі здійснюють контроль за виконанням вправ, забезпечують страхування і допомогу учням, проводять відповідні інструктажі з безпеки життєдіяльності.

Медико-педагогічний контроль за фізичним вихованням – невід'ємна частина навчального процесу та медичного обслуговування учнів у школі, що включає заходи, спрямовані на оптимізацію, безпеку та ефективність фізичної культури. Медико-педагогічний контроль є необхідним компонентом педагогічного процесу, що забезпечує своєчасне визначення рівня функціональних можливостей організму учнів, адекватність фізичних навантажень та раннє виявлення ознак хвороб і ушкоджень. Організація і зміст медико-педагогічного контролю за фізичним вихованням учнів регламентується Законом України «Про забезпечення санітарного та епідемічного благополуччя населення», основами законодавства України про охорону здоров'я та спільним наказом Міністерства освіти і науки України та Міністерства охорони здоров'я № 518/674 від 20.07.2009 «Про забезпечення медико-педагогічного контролю за фізичним вихованням учнів у загальноосвітніх навчальних закладах».

Всі учні школи пройшли обов'язковий медичний профілактичний огляд і допущені до занять з фізичної культури та відповідно до Положення про медико-педагогічний контроль за фізичним вихованням учнів у закладах загальної середньої освіти, не мають протипоказань щодо стану здоров'я. Медичним працівником школи оформлено листки здоров'я, які знаходяться в класному журналі кожного класу.

Станом на 19.09.2022 року 368 учнів 5-11-х класів віднесені до основної медичної групи, 191 – до підготовчої, 15 – до спеціальної. Один учень звільнений від занять з фізичної культури.

Присутність учнів на уроках з фізичної культури незалежно від рівня фізичного розвитку і групи для занять фізичною культурою, а також тимчасово звільнених від занять є обов'язковою, хоча інколи трапляються випадки, коли такі учні не відвідують заняття.

Значну частину уроків вчителі проводять на відкритій місцевості. Вони підвищують зацікавленість дітей до виконання завдань у змагальній формі, це змушує учнів старанніше виконувати їх, щоб вийти переможцем. Крім розвитку важливих фізичних якостей, рухливих навичок і вмінь, такі заняття сприяють загартуванню організму, прищеплюють любов до природи.

Допустиме навантаження на уроці для тих учнів, які за станом здоров'я належать до підготовчої або спеціальної груп і відвідують уроки фізичної культури, встановлює вчитель фізичної культури, проте на відвіданих уроках у початковій школі диференціація фізичних навантажень здійснюється рідко.

Якщо в 5-11 класах вчитель здійснює систематичний контроль за частотою серцевих скорочень учнів, самопочуттям, то в початковій ланці учителі не завжди відводять цьому належну увагу.

Основною формою організації навчальної роботи з фізичної культури є урок. Від правильної організації уроку залежить рівень якості всієї фізкультурної та оздоровчої роботи в школі. Основний зміст уроку – рухова діяльність.

Уроки вчителя Баранецького В.А. характеризуються високою моторною щільністю. Учитель правильно й чітко планує навчальний матеріал, вміло застосовує найраціональніші форми і методи організації навчального процесу, використовує можливості спортивного залу, обладнання й інвентар, враховує специфіку проведення заняття. Уроки відзначаються різноманітністю змісту. Особливу увагу на уроках фізкультури приділяє дозуванню фізичного навантаження, яке, як правило диференційоване, залежить насамперед від стану здоров'я й фізичної підготовки учнів. Учитель привчає дітей до контролю за навантаженням під час уроку (вимірювання пульсу до і після навантаження, правильність дихання, перенесення належного фізичного навантаження), проводить вправи на розслаблення, розвиток дихання до закінчення уроку. З метою корекційного впливу використовуються спеціальні вправи, спрямовані на розвиток рухових якостей, з диференціацією навантажень при їх виконанні. Приділяє увагу розвитку життєво важливих рухових якостей (швидкості, витривалості, спритності). Для цього використовуються, крім основного матеріалу, різноманітні естафети, конкурси. При цьому дотримується структури, фізіологічної послідовності при виконанні фізичних вправ: від легкого до важкого. Під час проходження рухових дій застосовує груповий метод, що дає можливість краще спостерігати за виконанням учнями завдань, точніше дозувати навантаження, виправляти помилки. Учитель намагається ефективно використовувати кожен хвилину уроку, не перевантажуючи учнів. На своїх уроках використовує завдання, що стимулюють самостійність і творчу ініціативу дітей: доручає проводити комплекс загально розвивальних вправ, урізноманітнює відомі рухливі ігри тощо. Знайомить з правилами спортивних ігор, забезпечуючи можливість задоволення потреб учнів у фізичній активності. Вчителі початкових класів володіють методикою викладання предмета, використовують на уроках різні форми і методи навчання, спрямовують діяльність учнів на практичне засвоєння програмового матеріалу. Вчать запам'ятовувати комбінації вправ, розрізняти рухи за темпом, напрямком, плавністю. На уроках враховують стан фізичного розвитку дітей, нахили та здібності учнів. Приділяють увагу сприянню загальному фізичному розвитку учня, здійснюють корекцію психофізичних порушень шляхом використання загальнорозвиваючих вправ.

Уроки вчителя Міхлевської Наталії Миколаївни характеризуються високою моторною щільністю. Вчитель планує і проводить рухливі ігри, які виховують реакцію, логічне мислення, швидкість, спритність. Вона формує в учнів прагнення досягти оптимального рівня особистого здоров'я, фізичного розвитку, рухових якостей. Правильно й чітко планує навчальний матеріал, вміло застосовує найраціональніші форми і методи організації навчального процесу, використовує можливості спортивного залу, обладнання й інвентар, враховує специфіку проведення заняття, працює творчо. Уроки відзначаються різноманітністю змісту. Особливу увагу на уроках фізкультури приділяє дозуванню фізичного навантаження, яке, як правило диференційоване, залежить насамперед від стану здоров'я й фізичної підготовки учнів. Корекційний вплив на пізнавальні можливості учнів з особливими потребами досягається тим, що вправи спрямовані на розвиток сенсорного і розумового компонентів рухової сфери дитини, які спонукають до пізнання власних рухів за просторовими

параметрами й особливостями м'язових зусиль при їх виконанні. Наталія Миколаївна створює умови для формування в учнів ціннісних орієнтацій щодо культури здоров'я і здорового способу життя, виховання потреби та звички займатися фізичною культурою та спортом. Вчитель завдання добирає такі, що сприяють згуртованості колективу, організації спільних дій, використовує специфіку уроків фізкультури для виховання в школярів вольових якостей, цілеспрямованості, сміливості. Зокрема, для виховання сміливості й наполегливості використовує вправи, пов'язані з подоланням нерішучості й страху. Значну частину уроків вчитель проводить на відкритій місцевості. Вони підвищують зацікавленість дітей до виконання завдань у змагальній формі, це змушує учнів старанніше виконувати їх, щоб вийти переможцем. Крім розвитку важливих фізичних якостей, рухливих навичок і вмінь, такі заняття сприяють загартуванню організму, прищеплюють любов до природи. Вчитель привчає дітей до контролю за навантаженням під час уроку (вимірювання пульсу до і після навантаження, правильність дихання, перенесення належного фізичного навантаження), проводить вправи на розслаблення, розвиток дихання до закінчення уроку. З метою корекційного впливу використовуються спеціальні вправи, спрямовані на розвиток рухових якостей, з диференціацією навантажень при їх виконанні. Вчитель достатньо уваги приділяє зовнішньому виду школярів, наявності спортивної форми. Вчителю рекомендовано займатися індивідуально з учнями, які за станом здоров'я віднесені до спеціальної групи. Приділяє увагу розвитку життєво важливих рухових якостей (швидкості, витривалості, спритності). Для цього використовуються, крім основного матеріалу, різноманітні естафети, конкурси. Застосовуючи ігровий та змагальний метод, учитель підвищує зацікавленість й емоційність учнів на уроці. При цьому дотримується структури, фізіологічної послідовності при виконанні фізичних вправ: від легкого до важкого.

Предметом навчання у початковій школі в галузі фізичного виховання є рухова активність із загальноосвітньою спрямованістю. Виходячи з назви освіти у 1-х – 4-х класах – «початкова загальна освіта» – у програмі навчальний матеріал розподілений не за видами спорту, а за способами рухової діяльності, що дає змогу школярам опанувати основами рухових дій, які у подальшому можуть удосконалюватися у будь-якому виді спорту, обраному учнем.

Відповідно до змін у навчальній програмі «Фізична культура» замінено термін «Школи вправ, м'яча та ін.» на способи рухової активності (вправи для формування культури рухів з елементами гімнастики; вправи для оволодіння навичками пересувань; вправи для опанування навичками володіння м'ячем; стрибкові вправи; ігри для активного відпочинку; вправи для розвитку фізичних якостей; вправи для формування постави і профілактики плоскостопості).

Також вилучено систему оцінювання фізичної підготовленості школярів 7-10 років, лист контролю фізичної підготовленості учня, критерії оцінювання навчальних досягнень учнів з предмета «Фізична культура», тестові завдання для оцінювання теоретичних знань учнів 2-4 класів тощо. Зміст доповнено сучасними рухливими іграми та вправами на релаксацію. Лижну і ковзанярську підготовку та плавання винесено у додатки, зміст яких можна використовувати за наявності відповідних умов. Учителі, які викладають фізичну культуру у початкових класах, планують свою роботу із врахуванням цих змін.

У початковій школі в процесі вивчення навчального предмета «Фізична культура» вчителі враховують вікові та анатомо-фізіологічні періоди розвитку організму учнів, розвивають основні фізичні якості та рухові здібності; розвивають вміння і навички використання фізичних вправ з метою запобігання порушення постави та зняття втоми учнів.

В учнів початкової школи, починаючи з першого класу, формуються основні життєво необхідні рухові дії. Тому важливою особливістю змісту навчальної програми з фізичної культури є вивчення рухливих і народних ігор, формування навичок їх самостійної організації і проведення. У зв'язку з тим, що в учнів початкових класів відбувається інтенсивний розвиток більшості рухових якостей, формування різних систем організму, вчителі знають, що в цьому віці найкраще розвиваються такі фізичні якості, як швидкість, спритність, гнучкість і помірно — силова та витривалість. На всіх відвіданих уроках в початковій ланці вчителі проводили рухливі ігри.

Перевірка виявила, що всі вчителі фізичної культури користуються календарно-тематичними планами, складеними з урахуванням вимог чинних навчальних програм та методичних рекомендацій. Програма з фізичної культури побудована таким чином, що більшість видів фізичних вправ (стройові вправи, гімнастичні перешикування, ходьба, біг, стрибки, рівновага тощо) повторюються з метою удосконалення їх у наступних класах.

Зміст домашніх завдань, які учні отримують на уроках фізичної культури, спрямований на розвиток фізичних якостей, повторення в домашніх умовах найпростіших рухових дій, засвоєних на уроках, із застосуванням прийомів самоконтролю.

Приділяється увага і вихованню учнів. Цьому сприяють заходи з організованого проведення уроків та позакласних заходів, система роботи вчителів з пропаганди здорового способу життя. Щороку в школі проходять Олімпійський тиждень та тиждень фізкультури і спорту. Проте в основній і старшій школі практично не проводяться внутрішкільні змагання.

Учні школи брали участь у районних спортивних змаганнях, але результатів не досягали.

Виходячи з вищезазначеного, **рекомендується:**

2. Учителям 1-4 –х класів :
 - 2.1. З метою підвищення ефективності стану навчання предмета та рівня навчальних досягнень учнів продовжувати підвищувати свій фаховий та професійний рівень шляхом самоосвіти та участі в методичних формах роботи.
 - 2.2. Планувати зміст уроку з урахуванням усіх вимог навчальної програми.
 - 2.3. Диференціювати фізичне навантаження для школярів, які за станом здоров'я не віднесені до основної групи з фізкультури.
 - 2.4. Тримати щорічно під контролем та вивчати актуальні питання щодо фізичного виховання школярів, формування в учнів здорового способу життя, здійснення рухового режиму.
3. Учителям фізичної культури Баранецькому В.А., Міхлевській Н.М.:
 - 3.1. Продовжувати роботу щодо вдосконалення своєї професійної діяльності засобами самоосвіти, вивчення нормативно-правового забезпечення

- викладання фізичної культури та поліпшення матеріально-технічного забезпечення його викладання;
- 3.2. Дотримуватися неухильно при плануванні уроків нормативних вимог: чітко регламентувати час проведення кожного його етапу, регулювати фізичне навантаження учнів, контролювати зміни в фізичному стані учнів, проводити вправи на розслаблення;
 - 3.3. Проводити уроки фізичної культури з чітким та неухильним дотриманням вимог техніки безпеки;
 - 3.4. Повідомляти теоретичні відомості розділів програми на початку кожного уроку, виходячи зі специфіки матеріалу;
 - 3.5. Застосувати вправи, спрямовані на активізацію інтелектуальної сторони рухової діяльності, такі як самооцінка учнями своїх рухів;
 - 3.6. Проводити індивідуальну роботу з учнями, які віднесені за станом здоров'я до спеціальної групи, постійно контролювати стан їхнього здоров'я;
 - 3.7. Дотримуватися неухильно вимог програми з фізичної культури;
 - 3.8. раціонально використовувати кожну його хвилину при поурочному плануванні та проведенні уроків.
 - 3.9. Розробити конкретні заходи щодо підготовки учнів школи до участі у районних змаганнях.
4. Класним керівникам 5-11-х класів:
 - 4.1. Провести індивідуальні бесіди з батьками, особами, які їх замінюють, щодо необхідності забезпечення учнів спортивною формою та взуттям.
 5. Медичній сестрі Сеніній Л.М.:
 - 5.1. здійснювати контроль за змістом і методами проведення уроків фізичної культури, за відповідністю фізичного навантаження функціональним можливостям учнів.
 6. Головам МО загальних дисциплін Овінніковій Н.І., початкових класів Юхимчук І.В. в січні 2023 року розглянути на засіданні методичного об'єднання питання щодо рівня фізичної підготовки учнів

Заступник директора з навчальної роботи
Заступник директора з навчальної роботи

І.Л. Романченко
І.А. Величко

28.12.2022