



**УКРАЇНА**  
**ДЕСНЯНСЬКА РАЙОННА В МІСТІ КИЄВІ ДЕРЖАВНА**  
**АДМІНІСТРАЦІЯ**  
**УПРАВЛІННЯ ОСВІТИ**  
**ШКОЛА І–ІІІ СТУПЕНІВ № 119**  
**НАКАЗ**

30 листопада 2021 року

№ \_\_\_\_\_

Про підсумки вивчення стану викладання та рівня навчальних досягнень учнів з англійської мови в 1-11-х класах у 2021-2022 навчальному році

На виконання перспективного плану вивчення стану викладання навчальних предметів, виконання Річного плану школи І- ІІІ ступенів № 119 Деснянського району міста Києва та згідно з наказом по школі № 119 від 01.09.2021 № 59-о/д «Про порядок вивчення стану викладання навчальних предметів у 2021 – 2022 навчальному році» протягом листопада 2021 року адміністрацією школи вивчено та проаналізовано стан викладання і рівень навчальних досягнень учнів 1-11-их класів з англійської мови.

За результатами перевірки була складена довідка заступником директора з навчальної роботи Романченко І.Л. від 29.11.2021 , що додається.

На підставі вищезазначеного в довідці.

**НАКАЗУЮ:**

1. Учителям іноземної мови Крициній І.В., Семич Н.Ф., Кошитар О.М., Руденко І.Г., Коваль В.В.:
  - 1.1. Приділяти належну увагу розвитку вмінь і навичок читання як одного з основних засобів навчання іноземної мови.
  - 1.2. Не допускати необ'єктивності в оцінюванні навчальних досягнень учнів, зокрема завищення семестрових та річних балів.
  - 1.3. Посилити роботу з обдарованими дітьми з метою підвищення результативності участі учнів у предметних олімпіадах.
  - 1.4. Залучати обдарованих дітей до участі у конкурсі-захисті науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук України.
  - 1.5. Продовжити роботу щодо виконання інструктивно-методичних рекомендацій Міністерства освіти і науки України щодо вивчення цих предметів, над поповненням навчально-методичної бази кабінету, щодо добору додаткової методичної літератури, рекомендованої Міністерством

освіти і науки, систематизацією методичних, дидактичних матеріалів, виконанням вимог єдиного орфографічного режиму, вимог до сучасного уроку, впровадженням інноваційних технологій навчання.

- 1.6. Працювати над підвищенням власного науково-методичного рівня, самоосвітою.
- 1.7. Проводити роботу щодо розробки, систематизації методичних, дидактичних матеріалів до уроків.
2. Голові ШМО іноземної філології Крициній І.В. проаналізувати результати перевірки стану викладання іноземної мови на засіданні методичної комісії у грудні 2021 року.
3. Контроль за виконанням цього наказу покласти на заступнику директора з навчальної роботи Романченко І.Л.

Директор школи

Лідія ХАРА

З наказом ознайомлені:

Крицина І.В. –

Семич Н.Ф.-

Руденко І.Г.-

Коваль В.В.-

Додаток  
до наказу школи  
I – III ступенів № 119  
Деснянського району  
міста Києва  
30.11.2021 № \_\_\_\_\_

**Довідка**  
**про підсумки вивчення стану**  
**викладання та рівня навчальних досягнень учнів**  
**з іноземної мови в 1-11-х класах**  
**у 2021-2022 навчальному році**

На виконання перспективного плану вивчення стану викладання навчальних предметів, виконання Річного плану школи I- III ступенів № 119 Деснянського району міста Києва та згідно з наказом по школі № 119 від 01.09.2021 № 59-о/д «Про порядок вивчення стану викладання навчальних предметів у 2021 – 2022 навчальному році» протягом листопада 2021 року адміністрацією школи вивчено та проаналізовано стан викладання і рівень навчальних досягнень учнів 1-11-их класів з іноземної мови.

Під час фронтальної перевірки вивчалися питання:

- навчально-методичне та кадрове забезпечення викладання предметів,
- виконання вимог до сучасного уроку, впровадження інноваційних технологій навчання,
- виконання вимог навчальних програм,
- організація допрофільної підготовки та профільного навчання,
- виконання Державної цільової програми роботи з обдарованою молоддю, результативність цієї роботи.

Під час здійснення внутрішкільного контролю за станом викладання іноземної мови увага була приділена дотриманню та виконанню чинних нормативно-правових документів і науково-методичних рекомендацій.

У процесі вивчення адміністрацією стану викладання та рівня навчальних досягнень учнів з іноземної мови було відвідано ряд уроків у 1-11 класах, перевірено стан ведення шкільної документації вчителями, учнівські зошити та словники, проведені бесіди з учнями 5-11-х, моніторинг якості освіти (іноземна мова).

З метою забезпечення належного рівня викладання іноземної мови у школі створено кабінети іноземної мови, викладають мову 6 педагогів.

№ п/п	ПІБ учителя	Кваліфікацій на категорія/ звання	Педагогічний стаж	В яких класах викладають	Науково-методична проблема
1.	Коваль Віталія Вікторівна	Вища	22 роки	6а,6г,7б,8а,8г, 10а	Сучасні технології особистісно-орієнтованого навчання англійської мови

2.	Кошитар Олена Миколаївна	II	7 років	2а,3а,3б,3в,4а, 4б,4в	Використання інтерактивних методів на початковому етапі навчання говорінню
3.	Крицина Ірина Вікторівна	Вища, «старший учитель»	30 років	5б,5г,6а,6г,7б, 7в,7г,8б,8в	Використання кейс- технологій на уроках англійської мови
4.	Руденко Ірина Григорівна	I	16 років	6б,6в,7а,7в,7г, 9а,9б,11б	Використання інформаційних технологій та інтернетресурсів на уроках англійської мови
5.	Семич Наталія Федорівна	Вища «Старший учитель»	27 років	5в,5г,6в,10б, 11а,3в,1а	Використання ІКТ на уроках англійської мови у початкових класах для підвищення мотивації навчання
6.	Феденко Андрій Вікторович	Спеціаліст	0 років	1б,1в,2а,2б,2в, 2г,4б,4в	Ігрові технології на уроках англійської мови у початковій школі

Вище зазначені учителі працюють за державними програмами та мають відповідне календарне, поурочне планування. Календарне планування за змістом відповідає записам у класних журналах та програмі. Вчителі знають навчальні програми з предмета, знайомі з рекомендаціями Міністерства освіти і науки України щодо вивчення шкільного курсу іноземної мови в 2021/2022 н. р., дотримуються вимог щодо перевірки зошитів та норм оцінювання письмових робіт, рекомендацій щодо заповнення класних журналів. Вчителями вчасно записуються дати та зміст проведених уроків, зміст домашніх завдань (з позначкою усно чи письмово).

У школі функціонує шкільне методичне об'єднання вчителів іноземної філології, головою якого є Крицина Ірина Вікторівна. Методичне об'єднання вчителів іноземної філології працює над науково-методичною темою: «Використання елементів технології критичного мислення на уроках іноземної мови».

Поділ класів на групи при вивченні іноземної мови здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп продовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладів», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 06.03.2002 за № 229/6517 (зі

змiнами). Викладання проводиться відповідно за робочими навчальними планами, розробленими згідно Типовим навчальним планам, які затверджені Міністерством освіти науки України.

У школі для вивчення іноземної мови відведено п'ять кабінетів. У кабінетах є постійні експозиції, експозиції змінного характеру, створено каталог матеріалів, таблиці, паспорти кабінетів.

Аналіз відвіданих уроків свідчить про те, що вчителі англійської мови володіють методикою викладання предмета, старанно готуються до уроків, продумують раціональні методи та прийоми навчання з урахуванням вікових особливостей учнів, рівня їх підготовки, розвитку умінь та навичок. Учителі творчо підходять до викладання англійської мови, постійно працюють над підвищенням мотивації учнів до навчання. Їхні уроки базуються на різних формах роботи, спрямованих на розвиток творчих здібностей учнів. Учителі створюють таку атмосферу на уроці, яка б сприяла формуванню комунікативних здібностей учнів. Учні є активними учасниками уроку; вчителі вдало керують навчальним процесом, постійно використовують інтерактивні технології.

Коваль В.В. виявила високий рівень теоретичної та методичної підготовки з англійської мови. Уроки проводить на рівні сучасних вимог, застосовує різноманітні методи навчання учнів, контролює знання, умінь і навичок. Розвиває пізнавальні інтереси і здібності школярів, використовує додатковий матеріал, що робить уроки цікавими та ефективними. Привчає дітей самостійно працювати з підручниками, словниками, додатковою літературою, підбирає матеріал з урахуванням індивідуальних особливостей дітей, добивається свідомого сприймання нових знань. Обладнала і використовує в навчально-виховному процесі кабінет. Матеріал, який знаходиться в кабінеті, допомагає вчителю ефективніше проводити уроки, викликати зацікавленість у вивченні іноземної мови. Бере активну участь у роботі шкільної методичної комісії вчителів іноземної філології. Передає свій педагогічний досвід колегам, виступає з доповідями, проводить відкриті уроки, виховні заходи. Є наставником для молодих спеціалістів. Віталія Вікторівна – керівник роботи з питань міжнародних зв'язків по школі.

Кошитар О.М. – учитель, який проводить уроки на високому методичному рівні, вміло використовує міжпредметні зв'язки. Чітко організовує як навчальний процес у цілому, так і кожен етап уроку, застосовує індивідуальний підхід до учнів, враховує їх вікові та психологічні особливості. На уроках Тамара Павлівна використовує різні форми навчання: рольові ігри, дискусії, аудіо – візуальне демонстрування. Вчитель має глибокі знання з країнознавства, що сприяє розвитку інтересу до німецької мови, традицій та культури країн, мова яких вивчається. Високий рівень володіння матеріалом та технологіями, вміння чітко організувати роботу на уроці дають учням глибокі й міцні знання.

Крицина І.В. - досвідчений, висококваліфікований, творчий учитель. Для уроків Ірини Вікторівни є характерним уміле впровадження в роботу сучасних інноваційних технологій. Вона вчить дітей учитися, залучає їх до процесу пізнання, самоосвіти, створюючи разом зі школярами словники, довідники, добірки матеріалів для додаткових робіт. Її уроки – це надзвичайно цікаві екскурсії до далеких країн, диспути, конференції. Характерна риса в роботі Ірини Вікторівни – систематичність. Чітка організація етапів уроку, комунікативна

спрямованість, ситуативна обґрунтованість – все це є на уроках учителя, і як результат – її учні володіють мовою, яку вивчають, на досить високому рівні. Вчитель значну увагу приділяє розвитку логічного, абстрактного та образного мислення, що дає можливість розвивати творчі здібності учнів та використовувати здобуті знання на практиці. Крицина І.В. - координатор проекту Асоційованих шкіл ЮНЕСКО в школі. Разом з учнями вона готує яскраві презентації проектів, в яких працює школа. Команда школи під керівництвом Ірини Вікторівни бере активну участь у заходах на рівні міста та країни.

Феденко А.В. привчає дітей самостійно працювати з підручниками, словниками, додатковою літературою, підбирає матеріал з урахуванням індивідуальних особливостей дітей, прагне свідомого сприйняття нових знань. Для її роботи характерна чітка організація кожного етапу уроку та методично правильно спланована подача матеріалу. Вона проводить навчально-виховний процес із урахуванням вікових та психологічних особливостей учнів, вимог чинних програм. Великого значення вчитель надає формуванню в учнів мовленнєвих навичок, використовуючи індивідуальний підхід та організовуючи самостійну роботу на уроках в старших класах, а в середніх – ігри та ігрові ситуації, які допомагають розвивати навички спілкування, сприяють ефективному опрацюванню мовного матеріалу. Все це зацікавлює учнів, активізує роботу класного колективу, дає міцні й глибокі знання.

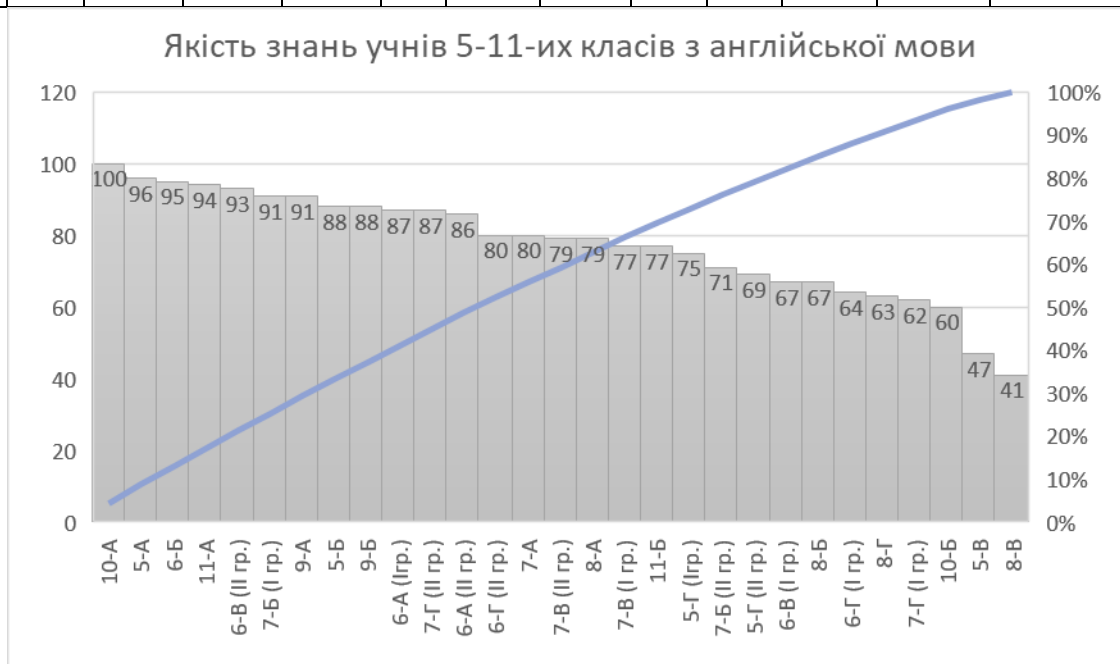
Семич Н.Ф. уміло використовує методи компетентно орієнтованого підходу до організації навчального процесу на уроках англійської мови, володіє технологіями творчої педагогічної діяльності з урахуванням особливостей навчального матеріалу і здібностей учнів, формує навички самостійно здобувати знання й застосовувати їх на практиці. Уміє лаконічно, образно і виразно подати матеріал. Метою фахової діяльності педагога є формування стійкої мотивації до вивчення іноземної мови, формування мовленнєвої культури, творчих здібностей. Культури полеміки, критичного мислення, самостійного аналізу та оцінювання прочитаного. Для її уроків характерною рисою є використання інтерактивних прийомів, форм навчальної діяльності учнів, що значно підвищує питому вагу самостійної роботи школярів, активізує їхню розумову і пізнавальну діяльність. Пріоритет надає комунікативно спрямованим завданням і вправам, які забезпечують оволодіння мовою як засобом спілкування. Поряд із цим не ігноруються мовні вправи, що сприяють засвоєнню нормативного мовлення фонетично, лексично і граматично. Широко практикує завдання, які вимагають самостійності, вміння учнів комбінувати матеріал залежно від потреб мовленнєвої ситуації. Вдало використовує ситуативні і тематичні малюнки та картини, кодограми, схеми, таблиці, роздатковий матеріал для парної та індивідуальної роботи. Добре поєднує індивідуальні і колективні форми роботи, різні ігри. Належну увагу приділяє позакласній роботі з предмету. Проводить роботу з обдарованими дітьми.

На виконання наказу по школі № 119 від 01.09.2021 № 68-о/д «Про організацію та проведення контрольних зрізів знань з навчальних предметів у 5-11-х класах у 2021-2022 навчальному році» були проведені контрольні роботи з англійської мови в 5-11-х класах.

## Результати контрольних робіт виявилися такими:

Клас	Кількість учнів, що писали моніторинг знань	Рівень знань учнів за результатами 2020-2021н.р.				% учнів, які засвоїли програму на високому та достатньому рівні	Рівень знань учнів за результатами контрольного зрізу				% учнів, які за результатами моніторингу засвоїли програму на високому та достатньому рівні	% розбіжності між рівнем навчальних досягнень за результатами 2020-2021 н.р та оцінками контрольного зрізу	ПІБ вчителя
		Високий рівень(12-10 балів)	Достатній рівень(9-7 балів)	Середній рівень (6-4 балів)	Початковий рівень (3-1бал)		Високий рівень(12-10 балів)	Достатній рівень(9-7 балів)	Середній рівень (6-4 балів)	Початковий рівень (3-1бал)			
5-А	26	7	18	1	0	96	12	13	1	0	96	0	Кошитар О.М.
5-Б	17	9	7	1	0	94	13	2	1	1	88	6	Крицина І.В.
5-В	19	2	9	6	0	58	3	6	10	0	47	-11	Семич Н.Ф.
5-Г (І гр.)	12	6	4	2	0	83	5	4	2	1	75	-8	Крицина І.В.
5-Г (ІІ гр.)	13	4	6	3	0	77	4	5	4	0	69	-8	Семич Н.Ф.
<b>Всього</b>	<b>87</b>	<b>28</b>	<b>44</b>	<b>13</b>	<b>0</b>	<b>83</b>	<b>37</b>	<b>30</b>	<b>18</b>	<b>2</b>	<b>77</b>	<b>-6</b>	
6-А (І гр.)	16	9	7	0	0	100	13	1	2	0	87	-13	Коваль В.В.
6-А (ІІ гр.)	14	7	6	1	0	93	10	2	2	0	86	-7	Крицина І.В.
6-Б	22	9	10	3	0	86	16	5	1	0	95	+9	Руденко І.Г.
6-В (І гр.)	15	5	5	5	0	67	5	5	2	3	67	0	Руденко І.Г.
6-В (ІІ гр.)	16	4	10	2	0	88	4	11	1	0	93	+5	Семич Н.Ф.
6-Г (І гр.)	14	2	8	5	0	71	1	8	5	0	64	-7	Крицина І.В.
6-Г (ІІ гр.)	15	6	6	3	0	80	10	2	3	0	80	0	Руденко І.Г.
<b>Всього</b>	<b>112</b>	<b>42</b>	<b>52</b>	<b>19</b>	<b>0</b>	<b>84</b>	<b>59</b>	<b>34</b>	<b>16</b>	<b>3</b>	<b>83</b>	<b>-1</b>	
7-А	20	7	11	2	0	90	8	8	4	0	80	-10	Руденко І.Г.
7-Б (І гр.)	11	5	5	1	0	91	5	5	1	0	91	0	Крицина І.В.
7-Б (ІІ гр.)	14	6	6	2	0	80	6	4	3	1	71	-9	Коваль В.В.,
7-В (І група)	13	4	7	2	0	85	7	3	3	0	77	-8	Крицина І.В.
7-В (ІІ гр.)	14	7	5	2	0	86	10	1	3	0	79	-7	Руденко І.Г.
7-Г (І гр.)	13	1	8	4	0	69	3	5	1	4	62	-8	Крицина І.В.
7-Г (ІІ гр.)	15	3	5	7	0	53	8	5	2	0	87	+33	Руденко І.Г.
<b>Всього</b>	<b>100</b>	<b>34</b>	<b>47</b>	<b>20</b>	<b>0</b>	<b>81</b>	<b>47</b>	<b>31</b>	<b>17</b>	<b>5</b>	<b>78</b>	<b>-3</b>	

8-А	24	12	10	2	0	90	9	10	5	0	79	-11	Коваль В.В.
8-Б	18	6	6	4	0	67	1	11	4	1	67	0	Крицина І.В.
8-В	17	4	6	7	0	59	1	6	7	3	41	-17	Крицина І.В.
8-Г	22	5	10	7	0	86	3	11	7	1	63	-23	Коваль В.В.
<b>Всього</b>	<b>81</b>	<b>27</b>	<b>32</b>	<b>19</b>	<b>0</b>	<b>73</b>	<b>14</b>	<b>38</b>	<b>23</b>	<b>5</b>	<b>71</b>	<b>-2</b>	
9-А	22	4	14	4	0	82	16	4	1	1	91	+9	Руденко І.Г.
9-Б	17	2	5	10	0	41	11	4	1	1	88	+47	Руденко І.Г.
<b>Всього</b>	<b>39</b>	<b>6</b>	<b>19</b>	<b>14</b>	<b>0</b>	<b>64</b>	<b>27</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>90</b>	<b>+26</b>	
10-А	23	13	8	2	0	91	7	16	0	0	100	+9	Коваль В.В.
10-Б	22	6	11	5	0	77	2	11	9	0	60	+17	Семич Н.Ф.
<b>Всього</b>	<b>45</b>	<b>19</b>	<b>19</b>	<b>7</b>	<b>0</b>	<b>84</b>	<b>9</b>	<b>27</b>	<b>9</b>	<b>0</b>	<b>80</b>	<b>-4</b>	
11-А	19	1	16	2	0	89	2	16	1	0	94	+5	Семич Н.Ф.
11-Б	22	8	9	5	0	77	12	5	5	0	77	0	Руденко І.Г.
<b>Всього</b>	<b>41</b>	<b>9</b>	<b>25</b>	<b>7</b>	<b>0</b>	<b>83</b>	<b>14</b>	<b>21</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>85</b>	<b>+2</b>	
<b>Всього 5-11</b>	<b>505</b>	<b>165</b>	<b>238</b>	<b>99</b>	<b>0</b>	<b>89</b>	<b>207</b>	<b>189</b>	<b>91</b>	<b>17</b>	<b>78</b>	<b>-11</b>	



Результати контрольних робіт засвідчують, що програмовий матеріал в цілому учнями 5-11-х класів засвоюється на достатньому рівні.

Під час виконання завдань учнями були зроблені такі типові помилки:

Клас	Перелік типових помилок	% учнів, які зробили помилки
5	Вживання граматичних структур часів дієслів	60
	Неповне розуміння тексту	30
	Вживання лексичних одиниць з теми	20



6	Неправильне розуміння тексту	50
	Вживання лексичних одиниць з теми	60
	Вживання граматичних структур	30
7	Неправильне розуміння тексту	78
	Неправильне використання дієслів	63
	Вживання артикля	21
8	Вживання дієслів	34
	Вживання фразеологізмів	27
9	Неповне розуміння тексту	42
	Вживання синонімів та фразеологізмів	18
10	Грамматика: умовні речення	62
	Узгодження часів	57
11	Вживання часів дієслів	13
	Вживання лексичних одиниць з тем	10

Учителі іноземної мови (англійської, німецької) дотримуються листа Міністерства освіти і науки України від 22.09.2021 1/9-482 «Щодо методичних рекомендацій про викладання навчальних предметів у закладах загальної середньої освіти». Відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 03.06.2008 № 496 «Про затвердження Інструкції з ведення класного журналу учнів 5-11 (12)-х класів загальноосвітніх навчальних закладів» записи в журналі ведуться державною мовою та частково допускається запис змісту уроку та завдання додому мовою вивчення предмета.

Вчасно перевіряються зошити, щомісячно виставляється оцінка за зошит. Зошити учнів правильно підписані, обгорнені, охайні. Роботи проводяться згідно вимог.

**У зв'язку з отриманими під час фронтального контролю результатами рекомендується:**

1. Учителям іноземної мови Крициній І.В., Семич Н.Ф., Кошитар О.М., Руденко І.Г., Коваль В.В.:
  - 1.1. Приділяти належну увагу розвитку вмінь і навичок читання як одного з основних засобів навчання іноземної мови.
  - 1.2. Не допускати необ'єктивності в оцінюванні навчальних досягнень учнів, зокрема завищення семестрових та річних балів.
  - 1.3. Посилити роботу з обдарованими дітьми з метою підвищення результативності участі учнів у предметних олімпіадах.
  - 1.4. Залучати обдарованих дітей до участі у конкурсі-захисті науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук України.
  - 1.5. Продовжити роботу щодо виконання інструктивно-методичних рекомендацій Міністерства освіти і науки України щодо вивчення цих предметів, над поповненням навчально-методичної бази кабінету, щодо добору додаткової методичної літератури, рекомендованої Міністерством освіти і науки, систематизацією методичних, дидактичних матеріалів, виконанням вимог єдиного орфографічного режиму, вимог до сучасного уроку, впровадженням інноваційних технологій навчання.
  - 1.6. Працювати над підвищенням власного науково-методичного рівня, самоосвітою.

- 1.7. Проводити роботу щодо розробки, систематизації методичних, дидактичних матеріалів до уроків.
2. Голові ШМО іноземної філології Кричиній І.В. проаналізувати результати перевірки стану викладання іноземної мови на засіданні методичного об'єднання у грудні 2021 року.

Заступник директора з НР

Ірина РОМАНЧЕНКО

29.11.2021