



УКРАЇНА
ДЕСНЯНСЬКА РАЙОННА В МІСТІ КИЄВІ ДЕРЖАВНА АДМІНІСТРАЦІЯ
УПРАВЛІННЯ ОСВІТИ

ШКОЛА І–ІІІ СТУПЕНІВ № 119
ДЕСНЯНСЬКОГО РАЙОНУ МІСТА КИЄВА

НАКАЗ

23 березня 2024 року

№ _____

Про стан викладання інтегрованого курсу
інтегрованого курсу «Пізнаємо природу»
у 5-6-х класах 2023-2024 навчальному році

На виконання перспективного плану вивчення стану викладання навчальних предметів та згідно з наказом по школі № 119 від 05.09.2023 № 55-о/д «Про порядок вивчення стану викладання навчальних предметів у 1-11-х класах у 2023 – 2024 навчальному році» протягом березня 2024 року адміністрацією школи вивчено та проаналізовано стан викладання інтегрованого курсу «Пізнаємо природу» у 5-6-х класах.

За результатами перевірки була складена довідка заступниками директора з навчальної роботи Романченко І.Л. від 22.03.2024, яка додається.

На підставі вищезазначеного в довідці.

НАКАЗУЮ:

1. Стан викладання інтегрованого курсу «Пізнаємо природу» вважати таким, що відповідає вимогам Державного стандарту.
2. Голові методичного об'єднання суспільно-природничих дисциплін Івановій І.Л. :
 - 2.1. Розглянути питання «специфіка викладання предметів природничого циклу НУШ» на засіданні МО у квітні 2024.
3. Учителям інтегрованого курсу «Пізнаємо природу» Степановій Н.І., Олійник І.І., Павлюсу Р.П., Небесній Я.В. :
 - 3.1. Організувати проектну діяльність учнів, спрямовану на розв'язання екологічних проблем довкілля.
 - 3.2. Ширше використовувати інформаційні технології під час викладання предмета.

- 3.3. Працювати над формуванням в учнів навичок самостійного здобування знань, орієнтування на компетентнісний підхід до навчання, на самореалізацію особистості.
4. Класним керівникам 5-6 -х класів ознайомити батьків учнів зі станом викладання інтегрованого курсу «Пізнаємо природу».
5. Учителю української мови та літератури Рябусі Н.М. даний наказ розмістити на сайті школи.
6. Контроль за виконанням цього наказу покласти на заступника директора з навчальної роботи Романченко І.Л.

Директор школи

Лідія ХАРА

З наказом ознайомлені:

Іванова І.Л.-

Павлюс Р.П.-

Степанова Н.І.-

Олійник І.І.-

Небесна Я.В.-

Кашич Н.Г.-

Костюченко С.Б.-

Семич Н.Ф.-

Коваль В.В.-

Крицина І.В.-

Рябуха Н.М.-

Додаток
до наказу школи
I – III ступенів № 119
Деснянського району
міста Києва
23.03.2024 № _____

Довідка
про стан викладання інтегрованого курсу
інтегрованого курсу «Пізнаємо природу»
у 5-6-х класах 2023-2024 навчальному році

На виконання перспективного плану вивчення стану викладання навчальних предметів та згідно з наказом по школі № 119 від 05.09.2023 № 55-о/д «Про порядок вивчення стану викладання навчальних предметів у 1-11-х класах у 2023 – 2024 навчальному році» протягом березня 2024 року адміністрацією школи вивчено та проаналізовано стан викладання інтегрованого курсу «Пізнаємо природу» у 5-6-х класах.

Інтегрований курс «Пізнаємо природу» читається у 5-6 класах на підставі Державного стандарту базової середньої освіти (затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 р. № 898) та Типової освітньої програми (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 19 лютого 2021 р. № 225) з урахуванням Методичних рекомендацій для розроблення модельних навчальних програм (лист Міністерства освіти і науки України від 24.03.2021 р. № 4.5/637-21) та відповідно до “Концептуальних засад реформування середньої школи “Нова українська школа”(2016 р.). Інтегрований курс “Пізнаємо природу” розрахований на навчальне навантаження 2 год на тиждень і реалізує вимоги до обов’язкових результатів навчання в адаптаційному циклі базової середньої освіти у природничій освітній галузі протягом 5 та 6 класів. Основою змістової частини програми є методи пізнання природи й розв’язування навчальних / життєвих проблем природничої тематики. Це означає, що інтегрований курс “Пізнаємо природу” є пропедевтичним і формує дослідницькі компетенції, що є важливими з огляду на наступне вивчення окремих природознавчих предметів у другому циклі базової середньої освіти, та закладає підвалини розуміння цілісної природничо-наукової картини світу. У ході перевірки були відвідані уроки пізнаємо природу в 5 класі, перевірено документацію: календарні та поурочні плани вчителя, стан ведення класного журналу із предмету, проведено вивчення дотримання вимог щодо змісту, обсягу навчальної програми та рівня знань, умінь і навичок здобувачів освіти.

Предмет «Пізнаємо природу» у 5-6-х класах викладають:

<i>№ з/п</i>	<i>ПІБ вчителя</i>	<i>Кваліфікаційна категорія, звання</i>	<i>Класи, в яких викладає</i>	<i>Стаж роботи</i>
1	Павлюс Роман Петрович	спеціаліст	5-А,Б	0 років
2	Степанова Надія Іванівна	Вища, старший-учитель	5-В	30 років
3	Небесна Яна Віталіївна	I категорія	6-А	8 років
4	Олійник Ірина Іванівна	I категорія	6-Б,В	8 років

Природнича освітня галузь: 2023-2024 н.р. охоплює формування наскрізних в усіх ключових компетентностях умінь. Передбачає реалізацію вимог до обов'язкових результатів навчання у природничій освітній галузі. Враховує наступність між циклами навчання на рівнях початкової та базової середньої освіти. Орієнтується на компетентнісний потенціал, що визначає здатність природничої освітньої галузі формувати всі ключові компетентності через розвиток умінь і ставлень та базові знання. Вимоги до обов'язкових результатів навчання учнів з природничої освітньої галузі передбачають, що учень:

- пізнає світ природи засобами наукового дослідження;
- опрацьовує, систематизує та представляє інформацію природничого змісту;
- усвідомлює закономірності природи, роль природничих наук і техніки в житті людини;
- відповідально поводить для забезпечення сталого розвитку суспільства;
- розвиває власне наукове мислення, набуває досвіду розв'язання проблем природничого змісту (індивідуально та у співпраці з іншими особами).

Одним із викликів реалізації основних засад Нової української школи є оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти. У п'ятому класі здобувачів освіти у вересні-жовтні оцінювали вербально, з листопада за 12-бальною системою. Облік навчальних досягнень фіксується у електронному класному журналі на платформі «HUMAN» з 01 вересня 2022 року.

Кожен учень має право на справедливе, неупереджене, об'єктивне, незалежне, недискримінаційне та добросовісне оцінювання результатів його навчання незалежно від виду та форми здобуття ним освіти, йдеться в методичних рекомендаціях МОН України щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-6 класів (Міністерством освіти і науки України затверджені «Рекомендації щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5–6 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти» (наказ Міністерства освіти і науки України від 01.04.2022 № 289: https://osvita.ua/legislation/Ser_osv/).

Методичне забезпечення 5-6 класів здійснюється на основі Модельної програми автори Біда Д. Д., Гільберг Т. Г., Колісник Я. І.; підручника : « Пізнаємо природу», автори Біда Д. Д., Гільберг Т. Г., Колісник Я. І. Календарні плани вчителя складено згідно чинної Модельної програмами з урахуванням методичних рекомендацій. Поурочні плани відображають роботу вчителів з виконання державних стандартів.

Вчителі Олійник І.І., Павлюс Р.П., Степанова Н.І., Небесна Я.В. на уроках, насамперед, приділяють увагу завданням пізнавальним, також тим завданням, які спрямовані на відтворення вивченого матеріалу. Досить часто використовуються завдання проблемно – пошукового характеру, практичного і дослідницького. Систематично використовуються різні види дидактичних ігор, цікаві пізнавальні вправи (загадки, шаради, кросворди тощо), що сприяє засвоєнню матеріалу. На уроках використовуються методи навчання: пояснювально – ілюстративні, репродуктивні, частково – пошукові, дослідницькі, метод проблемного викладу. Перевага також надається практичним роботам, демонстраційним, спостереженню в природі, екологічному моделюванню та прогнозуванню, вирішенню ситуативних завдань, а також практичній діяльності з охорони природи. Вчителі на уроках застосовують такі методи : спостереження, опису, дослідження, аналізу, вчить здобувачів освіти робити висновки, презентації та відеоролики, практичні зошити з цікавими завданнями онлайн, фішбоун, ЗД сцени, створення схем, діаграм, хмару тегів, філворди, бліц- опитування, знайди зайве, спіймай помилку, гру «Інтелектуальні перегони». Поряд із фронтальними та індивідуальними формами роботи вчителі застосовують інноваційні методи та використовують інформаційно-комунікаційні засоби (наприклад, відеосюжетів, віртуальних екскурсій тощо), що сприяє формуванню в учнів комунікативної та соціальної компетентностей. Під час викладання предмета педагоги широко застосовують міжпредметні зв'язки, спираючись на знання учнів з математики, фізичної культури та життєвий досвід.

Важливе значення для реалізації вимог програми є робота над підготовкою «Мініпроектів» у 5-6 класах, яка здійснюється як на уроці, так і в позаурочний час, так само відбувається їхня презентація. Впровадження проектної технології спрямоване на стимулювання інтересу здобувачів освіти до самостійного здобуття нових знань і застосування їх шляхом розв'язування проблем у конкретній практичній діяльності. Усі запропоновані мініпроекти мають, як правило, короткотерміновий характер та інтегрований зміст.

Учителі розуміють, що важливе значення для емоційно-естетичного сприйняття природи мають спостереження за природою, дидактичні ігри, власні дослідження, вирішення ситуативних завдань, творчі завдання. Тому й практикують такі форми роботи на уроках, адже це позитивно впливає на формування емоційного ставлення до природи, навчає оцінювати власну діяльність, сприяє розвитку уяви і фантазії

На етапі завдання додому використовують такі методи: німа картосхема, вгадай за початком, павутинка дискусій, створи цікаву розповідь по темі, створення ментальних карток.

Відвідані уроки свідчать, що вчителі враховують вікові особливості здобувачів освіти, розвиває їх пізнавальну активність, створює на уроці атмосферу зацікавленості, здійснює міжпредметні зв'язки, використовує дидактичні та наочні матеріали, застосовує різноманітні ігрові вправи з метою розвитку емоційної сфери, уваги, пам'яті, мислення, зв'язного мовлення. Крім того, для вчителів важливим є уміння розподіляти активність - свою власну і школярів - шляхом розгортання різних видів діалогічних форм, за допомогою організації інтерактивної навчально-пізнавальної діяльності.

Рівень навчальних досягнень учнів 5-6 – х класів перевірено за результатами тестів та порівняно з навчальними досягненнями за I семестр 2023-2024 навчального року. Отримані результати такі:

Клас	Кількість учнів (тільки ті учні, які писали роботу)	Рівень знань учнів за I семестр 2023-2024 навчальний рік				% якості	Рівень знань учнів за результатами моніторингу				% успішності	% якості	% розбіжності між рівнем якості знань за результатами I семестру 2023-2024 н. р. та балами за результатами моніторингу
		Високий рівень (12-10 балів)	Достатній рівень (9-7 балів)	Середній рівень (6-4 балів)	Початковий рівень (3-1 балів)		Високий рівень (12-10 балів)	Достатній рівень (9-7 балів)	Середній рівень (6-4 балів)	Початковий рівень (3-1 балів)			
5-А	13	7	6	0	0	100%	0	4	6	3	77%	31%	-69,2%

5-Б	13	8	4	1	0	92,3%	6	5	2	0	100%	85%	-7,7%
5-В	19	6	12	1	0	93%	5	8	9	0	100%	74%	-18%
Всього	45	21	22	2	0	95%	11	17	17	0	100%	64%	-31
6-А	22	10	11	1	0	95	9	11	2	0	100%	90%	-5
6-Б	18	5	10	3	0	83%	3	11	4	0	100%	78%	-5%
6-В	17	3	10	4	0	76%	2	11	4	0	100%	76%	0%
Всього	57	18	31	8	0	84%	14	33	10	0	100%	81%	-3%
Всього 5-6 класи	102	39	53	10	0	90%	25	50	27	0	100%	73%	-17%

№	Клас	Перелік типових помилок	% учнів, які зробили помилки
1	6	Порівняння процесів фотосинтезу та дихання	60%
2		Визначення органічних та неорганічних речовин	55%
3	5	Погане усвідомлення закономірностей природи, погано орієнтуються в термінах і умовних позначеннях	20%
4		Неуважність, погано орієнтуються в термінах	27%



Виходячи з отриманих результатів, робимо висновок, що найкраща якість знань учнів 6-А класу, найнижча у 5-А класу. Найбільша розбіжність між

отриманими результатами з контрольної роботи та за I семестр учнів 5-А класу складає 69,2 %, 5-В – 18 %, а загалом по 5-х класах розбіжність – 31 %, що свідчить про необ'єктивність оцінювання вчителями здобувачів освіти за I семестр. Програму з інтегрованого курсу «Пізнаємо природу» учнями 5-6 класів засвоєно на 73%.

Перевірка класних журналів показала, що основним видом оцінювання навчальних досягнень ліцеїстів, як і повинно бути, є тематичне. Діагностувальні заняття проводяться у формі комбінованих тестових робіт, проєктів, бліц, сучасних оригінальних форм завдань.

Враховуючи вищенаведене, рекомендується:

1. Голові методичного об'єднання суспільно-природничих дисциплін Івановій І.Л. :
 - 1.1. Розглянути питання «специфіка викладання предметів природничого циклу НУШ» на засіданні МО у квітні 2024.
2. Учителям інтегрованого курсу «Пізнаємо природу» Степановій Н.І., Олійник І.І., Павлюсу Р.П., Небесній Я.В. :
 - 2.1. Організовувати проєктну діяльність учнів, спрямовану на розв'язання екологічних проблем довкілля.
 - 2.2. Ширше використовувати інформаційні технології під час викладання предмета.
 - 2.3. Працювати над формуванням в учнів навичок самостійного здобування знань, орієнтування на компетентнісний підхід до навчання, на самореалізацію особистості.

Заступник директора з навчальної роботи

Ірина РОМАНЧЕНКО

22.03.2024